

Схема конспекта занятия

Педагог	Теребейкина Елена Геннадьевна
Направление	экологическое
Образовательный курс	школьное лесничество «Ёлочка»
Возраст обучающихся	11-12 лет
Тема занятия	Правила поведения в лесу
Необходимое оборудование	компьютер, экран, маршрутные листы с заданиями
Тип занятия	урок открытия новых знаний.

Цели:

Образовательные:

- 1.Познакомить детей с правилами поведения в лесу, раскрыть значение природы в жизни человека.
- 2.Обосновать основные правила поведения в природе и убедить обучающихся в необходимости их выполнения.

Развивающие:

1. Развивать интеллектуальные и практические умения детей.
2. Продолжить развитие речи, логического мышления, познавательной активности детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное и заботливое отношения к природе.

Формировать УУД:

Личностные УУД: формировать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи.

Планируемые результаты:

Предметные УУД:

Научатся:

формировать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

Научатся:

- самостоятельно формулировать цель и задачи урока после предварительного обсуждения;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- определять степень успешности выполнения работы в соответствии с задачами урока.

Познавательные:

Научатся:

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- формулировать ответы на вопросы учителя, обобщать материал.

Коммуникативные:

Научатся:

- слушать друг друга при работе в группах;
- высказывать свою точку зрения и обосновывать ее;
- делать выводы.

Личностные:

Научатся:

- оценивать собственную учебную деятельность;
- сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1.Организац ион ный. Мотивация учебной деятельност и.</p>	<p>- Ребята, давайте поиграем в игру. Как называют человека, который ходит в поход? (турист)</p> <p>- Я буду показывать картинки, если этот предмет можно взять в поход, хлопните один раз. Если нет, то не хлопайте.</p> <p>- Спички, телевизор, телефон, компас, фломастеры, утюг, цветочный горшок, будильник, лейка, продукты. (Если хлопнут, пояснить что не нужно брать)</p>	<p>Создает эмоциональн ый настрой на работу.</p> <p>Показывает слайды на компьютере.</p>	<p>Проявление позитивного отношения к учебному процессу.</p>	<p>Метапредметные: познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</p>
<p>2. Изучение нового</p>	<p>-Ребята, скажите,куда можно пойти в поход? (В лес, на луг, в</p>	<p>Мотивирует учащихся к</p>	<p>Работают фронтально.</p>	<p>регулятивные: уметь планировать свою</p>

<p>учебного материала</p> <p>-</p> <p><i>Актуализация и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии.</i></p>	<p>горы...)</p> <p>- А куда еще можно пойти?)</p> <p>А теперь отгадайте загадку</p> <p>Город этот не простой, Он дремучий и густой... (ответ ЛЕС) (1 слайд)</p> <p>- Как вы думаете, куда мы пойдем сегодня? (В лес) – Какова тема нашего урока? (Если ты пошел в лес) 2 слайд</p>	<p>изучению новой темы.</p> <p>Обращается к опыту учащихся, связанному с темой урока; создаёт условия для открытия нового знания.</p> <p>Побуждает учащихся к высказыванию своего мнения.</p>	<p>Работают индивидуально.</p> <p>Определяют границы своего знания.</p> <p>Высказывают свое мнение, аргументируют.</p>	<p>деятельность; осознавать, что уже усвоено и что нужно усвоить; высказывать своё предположение;</p>
--	--	---	--	---

<p>- <i>Выявление места и причины затруднения</i> .</p>	<p>-Ребята, для чего нужен лес? (ответы детей)</p> <p>- Лес играет огромную роль в жизни человека.</p> <p>- «Лес – легкие нашей планеты»? (Презентация, рассказ учителя)</p> <p>-Мы живем в удивительное время! И, наверное, можем считать себя везунчиками. Человечество может гордиться своими достижениями в области, техники, искусства, образования. Человек покорил океан, воздух, землю.</p> <p>-Но наряду с достижениями у человека появились большие проблемы. К числу самых волнующих, несомненно,</p>	<p>Побуждает учащихся к высказыванию своего мнения.</p> <p>Направляет работу учащихся на определение темы урока.</p>	<p>Индивидуально.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Формулируют тему и цели урока, делают вывод.</p>	
---	---	--	---	--

	<p>относятся проблемы экологии.</p> <p>Экология – это наука, изучающая взаимоотношения между человеком, растительным и животном миром и окружающей средой, влияние деятельности человека на окружающую среду.</p> <p>- Я для вас подготовила интересное видео, посмотрите и скажите какие экологические проблемы вы увидели? (Видео на тему экологические проблемы «На тропе лесной») – Какие экологические проблемы увидели? (Засорение окружающей среды, вырубка лесов, браконьерство, загрязнение почв...)</p> <p>- А какие вы еще знаете</p>			
--	--	--	--	--

	экологические проблемы? (ответы детей)			
<p>3. Практическая работа</p> <p>Экологическая игра « Счастливы в любом случае»</p>	<p>1.Первая остановка</p> <p>“Знакомство” (12 слайд)</p> <p>1 Команда Название: “Защитники природы”. (Оранжевый цвет)</p> <p>Девиз: Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья.</p> <p>2Команда Название: “Зеленый патруль”. (Зеленый цвет)</p> <p>Девиз: Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.</p> <p>3 команда Название: «Юный</p>	<p>Организовывает самостоятельную работу в группах.</p> <p>Координирует работу учащихся.</p> <p>Организует беседу.</p> <p>Организует фронтальную работу.</p>	<p>Работают в группах, сравнивают свой вывод с образцом.</p>	<p>коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре: находить общее решение; уметь аргументировать свое предложение.</p>

эколог» (Голубой цвет)

Девиз: Давайте будем беречь планету, другой такой на свете нету!

4команда **Название:«Следопыты»** (розовые)

Девиз: Мы не хотим стоять в стороне. Мы за порядок на нашей земле!

- Ребята, обратите внимание у вас на столах маршрутный лист со станциями, в которых вы будете проставлять балл за правильный ответ.

2. Вторая остановка “Разминка”

Давайте, разомнемся. Каждая команда получает по 2 загадки, остальные молчат, если не ответит

	<p>команда, ответите . За правильный ответ балл (слайды 13 -21)</p> <p>1) Я по дереву стучу, Червячка добыть хочу, Хоть и скрылся под корой – Всё равно он будет мой. (ответ Дятел)</p> <p>2) Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком – Он поделится медком. (ответ Пчела)</p> <p>3) Хозяин лесной просыпается весной ,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. (ответ Медведь)</p> <p>4)Посмотрите-ка, какая – Вся горит, как золотая. Ходит в шубке дорогой, Хвост пушистый и большой. (ответ Лиса)</p> <p>5) Он из веток и из хвои Настоящий дом построит. Без пилы и без гвоздей. Кто строитель?.. (ответ Муравей)</p> <p>6) У косоного нет берлоги,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Не нужна ему нора.</p> <p>От врагов спасают ноги,</p> <p>А от голода кора. (ответ Заяц)</p> <p>7) Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня... (ответ Крапива)</p> <p>8) Какая птица не вьет гнезда и не выводит птенцов? (ответ Кукушка)</p> <p>Молодцы! (За правильный ответ получают балл)</p> <p>А вы знаете, чтобы пчелке сделать 1 кг меда , она должна облететь 2 миллиона цветков!</p> <p>- Итак, ребята, третья остановка</p>			
--	---	--	--	--

« Темная лошадка».

(22-28 слайды) - У вас на столах лежат листы с нарисованными на них картинками, ваша задача подумать и написать правила поведения в лесу к каждой картинке

А вы знаете, белки всегда усыновляют чужих малышей, оставшихся без родителей! Физкультминутка (29 слайд)

		Организует отдых детей.		
--	--	----------------------------	--	--

	<p>Четвертая остановка “Заморочки из бочки” - У вас на столах конверт № 1, откройте и внимательно выполните задание.</p> <p>Слайды 30-34</p> <p>А вы знаете, самые трудолюбивые санитары леса – муравьи! За минуту приносят 20 вредных насекомых. 35 слайд -Ребята, иногда в походе происходят неприятности.</p>	<p>Организовывает самостоятельную работу в группах.</p> <p>Координирует работу учащихся.</p> <p>Организует беседу.</p>	<p>Работают в группах, сравнивают свой вывод с образцом. Формулируют правила безопасного поведения в лесу, подготовка к походу в лес. Делают выводы.</p> <p>Находят отличительные черты. Делают выводы, формулируют</p>	<p>Предметные: Знание о группах поведения на природе, слов, навыках культуры общения и поведения в лесу.</p>

	<p>Например: укус насекомого, порез, ожог, мозоль. Врача в лесу нет. Что может помочь в лесу? (Лекарственные растения)</p> <p>Пятая остановка “Природная аптека” Тест «Соедините стрелками»</p> <p>(Тест на парте в каждой группе)</p> <p>Слайды (36 – 37)</p> <p>- А вы знаете, что из крапивы получали волокно для выработки тканей! (38 слайд)</p>		<p>правила поведения.</p> <p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Заполняют</p>	
--	---	--	--	--

<p>4.Закрепление учебного материала.</p> <p>5. Подведение итогов</p>	<p>- Шестая станция (экологические ситуации по 2 вопроса каждой команде)</p> <p>Слайды (39-47)</p> <p>- Теперь возьмите свои маршрутные листы посчитайте баллы. (Пишу на доске)</p> <p>Ответьте на вопросы Викторины «Поведение в лесу»</p>	<p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>Определяет уровень полученных знаний.</p>	<p>таблицу.</p> <p>Выявляют качество и уровень овладения знаниями, оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Индивидуально.Выполняют викторину.</p> <p>Закрепляют с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Формулируют свои</p>	
--	--	---	---	--

<p>урока. Рефлексия.</p>	<p>- Что вам запомнилось в нашем походе? Что понравилось?</p> <p>-Конечно, нам ещё многое предстоит узнать о природе. Об этом мы будем говорить на следующих занятиях.</p> <p>- Домашнее задание: творческое задание с. 89 составить « Памятка правила поведения в лесу» или сочинить рассказ «Как я ходил в поход»</p> <p>- Молодцы, вы все справились с заданиями! Вы все победители! (Раздаю грамоты) -Похлопайте себе.</p> <p>Спасибо за работу.</p>	<p>Мотивирует на создание конечного продукта.</p> <p>Комментирует домашнее задание.</p> <p>Поощряет учащихся и стимулирует к дальнейшей работе.</p>	<p>выводы, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Выявляют качество и уровень овладения знаниями, оценивают свою работу на уроке.</p>	
------------------------------	---	---	---	--

--	--	--	--	--

